

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 154 от «25» мая 2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по профессии 18880 Столяр строительный

Усть-Илимск, 2023

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методической комиссии  
Протокол № 8 «18» мая 2023 г.  
Председатель методической комиссии  
Марина Владимировна Баранник

Солоненчук Ирина Олеговна, преподаватель высшей квалификационной категории

Адаптированная рабочая программа ОУД.01 Русский язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5-9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М.: Просвещение, 2012 г.), методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн) с учетом психофизических особенностей слушателей с интеллектуальными нарушениями.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	3
2. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку (далее Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М.: Просвещение, 2012 г.) методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн) с учетом психофизических особенностей слушателей с интеллектуальными нарушениями.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения; требования к уровню подготовки учащихся; характеристику контрольно-методических материалов.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта (с изменениями от 18 июля, 10 ноября 2009 г., 8 ноября 2010 г.);
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Пункт 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществле-

ния образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Пункт 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

- Методические рекомендации по разработке рабочих программ по русскому языку для специальных (коррекционных) классов VII вида под редакцией Н.Е. Галеевой.

- Материалы по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 5-9 классов (разработанные НИИ дефектологии, опубликованные в журнале «Дефектология» №1,2,3 в 1993 г.).

### **Актуальность программы**

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что слушатели, обучающиеся в ГБПОУ «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» по профессиям Швея, Столяр строительный в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ОВЗ) не могут при устройстве на работу и в ходе трудового процесса работать с официальными документами, испытывают затруднения при выступлении на публике., а так же испытывают затруднения при изучении других дисциплин. Затрудняются выделить главное в информации, анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать. Обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Слушатели с интеллектуальными нарушениями работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако профессиональные учреждения призваны создать образовательную среду и условия, позволяющие детям ограниченными возможностями получить качественное профессиональное образование, в т.ч. образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы слушатели могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам слушатели получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается в результате практической деятельности. Например, знакомство с типами речи.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и

упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается слушателями.

### **Новизна программы**

Новизна Программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для слушателей с ЗПР;

- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.

- систематизировании занятий для прочного усвоения материала. Для этого значительное место в программе отводится практическим занятиям с использованием документов, которые необходимо заполнять в реальной трудовой и бытовой жизни. Например, заявления на получение загранпаспорта, при устройстве на работу, резюме.

### **Значимость программы**

Значимость данной Программы заключается в формировании у слушателей умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и навыков публичного выступления, логического мышления.

### **Цели и задачи обучения**

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности слушателей с ОВЗ. В связи с этим определена **цель обучения** – создание условий для формирования навыка работы с официально-деловыми документами, выступления на публике.

Данная цель обуславливает решение следующих задач:

Формирование личностных, метапредметных и предметных

Предметные задачи:

- изучать понятия язык, речь, культура речи, риторика ;
- формировать у слушателей навыков заполнения документов;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответ-

ствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; уметь пользоваться различными словарями, в том числе и электронными.

-совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи; формировать потребность к речевому самосовершенствованию и взаимодействию; совершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;

- развивать творческое и логическое мышление;

- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей слушателей проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;

- развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;

- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;

- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;

-развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;

- развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

Личностные задачи

1.Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных

качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.

3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные задачи

1. Владение видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение чтением;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с помощью или без помощи преподавателя, в зависимости от возможностей слушателя с ОВЗ;
- обучение правильному изложению своей мысли в устной и письменной форме;
- обучение различным видам монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.

2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, в профессиональной деятельности.

3. Коммуникативное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

В программе при выполнении практических заданий даются упражнения, исходя из особенностей слушателей по трем уровням: первый (базовый) предполагает реализацию требований в полном объеме, второй уровень предполагает меньший объем программного материала, третий уровень осваивают слушатели с более выраженными интеллектуальными нарушениями.

### **Принципы, на которых базируется программа**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей слушателей с ЗПР;
- уважение к результатам деятельности слушателей в сочетании с разумной требовательностью;



- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения;

## 2. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа ОУД.01 Русский язык является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования (далее АОП СПО) 18880 Столяр строительный.

### 2.2. Место программы в структуре адаптированной образовательной программы:

Адаптированная рабочая программа входит в общеобразовательный учебный цикл.

### 2.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- различать язык и речь, устную и письменную речь;
- конструировать устные формы речи (монолог, диалог, полилог);
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- оценивать устную речь с точки зрения нормативности/ненормативности;
- устранять ошибки и недостатки в устной и письменной речи;
- составлять и анализировать жанры разных стилей;
- соблюдать языковые нормы;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- определение понятий «язык», «речь», «культура речи», «риторика»;
- различия между языком и речью;
- специфику устной и письменной речи;
- особенности функциональных стилей речи;
- нормы русского литературного языка: акцентологические, орфоэпические, лексические, словообразовательные, орфографические, синтаксические и пунктуационные;
- причины нарушения языковых норм и приемы их устранения;
- правила продуцирования текстов разных жанров.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Аудиторная учебная нагрузка (обязательные учебные занятия)	36
в том числе:	
практические занятия	15
Промежуточная аттестация в форме зачета	

### 3.2. Тематический план и содержание адаптированной образовательной программы учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Понятия язык, речь, культуры речи.		<i>Содержание учебного материала</i> Язык и речь. Понятие культуры речи. Основные характеристики культуры речи, качества хорошей речи (богатство словарного запаса, правильность, точность, выразительность, чистота, уместность употребления языковых средств). Определение нормы. Виды норм. Кодификация нормы. Понятие о литературном языке и языковой норме. Нелитературный язык (жаргон, молодежный сленг) Основные типы словарей. Основные отличия энциклопедических словарей от лингвистических. Толковый словарь как один из важнейших видов лингвистического словаря. Виды лингвистических словарей и их назначение.	2		
	1	Понятия язык, речь, культуры речи.		1	1,2
	2	Определение нормы. Виды норм. Кодификация нормы.		1	2
Тема 2. Типы речи. Функциональные стили речи		<i>Содержание учебного материала</i> Функционально-смысловые типы речи: описание, рассуждение, повествование, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования).. описание (научное, художественное, деловое). Понятие текста. Основные признаки текста. Ключевые слова текста. Функциональные стили речи: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. Их признаки и сфера использования, языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.	7		

	3	Функционально-смысловые типы речи		1	1, 2
	4	Функциональные стили речи		1	1, 2
	5	<i>Практическое занятие № 1</i> Описание картин известных художников		1	2
	6	<i>Практическое занятие № 2</i> Составление рассказа на примере классической литературы		1	2
	7	<i>Практическое занятие № 3</i> Заполнение заявления в ЗАГС; исковое заявление		1	2
	8	<i>Практическое занятие № 4</i> Заявление на получение загранпаспорта		1	2
	9	<i>Практическое занятие № 5</i> Заполнение резюме		1	2
	10	<i>Практическое занятие № 6</i> Заполнение трудового договора			
Тема 3. Основы риторики		<i>Содержание учебного материала</i> Основы риторики. Виды публичных выступлений. Виды публичных выступлений по цели: информационное, протоколно-этикетное, развлекательное, убеждающее. Виды выступлений по форме: доклад, сообщение, выступление, лекция, беседа. Основные требования к публичному выступлению. Оратор и аудитория.	7		
	11	Виды публичных выступлений		1	2
	12	<i>Практическое занятие № 7</i> Основные требования к публичному выступлению.			
	13	<i>Практическое занятие № 8</i> Оратор и аудитория.		1	2
	14	<i>Практическое занятие № 9</i> Подготовка информационной речи.		1	2
	15	<i>Практическое занятие № 10</i> Собеседование при приеме на работу.		1	2

	16	<i>Практическое занятие № 11</i> Интервью.		1	2
	17	<i>Практическое занятие № 12</i> Пристендовый доклад. Текст к презентации		1	2
	18	Контрольная работа	1	1	2
Тема 4. Орфография	19	Правописание существительных	7	1	2
	20	Правописание прилагательных		1	2
	21	Правописание глагола		1	2
	22	Правописание причастий, деепричастий		1	2
	23	Правописание местоимений		1	2
	24	Правописание наречий		1	2
	25	Правописание числительных		1	2
	Тема 5. Пунктуация	26		Синтаксис простого предложения	7
	27	Прямая речь	1	2	
	28	Вводные слова	1	2	
	29	Однородные члены предложения	1	2	
	30	Синтаксис сложного предложения	1	2	
	31	Синтаксис сложного предложения.ССП	1	2	
	32	Синтаксис сложного предложения.СПП	1	2	
Тема 6. Развитие речи	33-35	<i>Практические занятия по развитию речи №13-15</i>	3	1	
	36	Дифференцированный зачет	1		3

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета «Русский язык и литература»:

1. Посадочные места по количеству слушателей.
2. Рабочее место преподавателя
3. Раздаточный материал.

Технические средства обучения:

Компьютер.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

###### Для слушателей

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для СПО.- 5-е изд., – М.: Академия, 2014.
2. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для СПО.- 14-е изд., – М.: Академия, 2014.

###### Для преподавателей

1. Зданкевич В. Г. Русский язык (дидактический и справочный материал) для СПО. М.: Высшая школа, 2002.
2. Ломилина Н. И. Уроки словесности. Дидактический материал по русскому языку и литературе. М.: Интеллект – центр, 2000

###### Дополнительная литература

1. Вятютнева М.Н., Сосенко Э.Ю, Протопопова И.А. Русский язык-6. Учебник для зарубежных школ.-М.:Русский язык, 1990.

###### Словари

1. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
4. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
5. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

6. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет – ресурсы:

1. Сайт «Культура письменной речи» <http://www.gramma.ru/LNK/?id=2.0>
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
4. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная Система <http://www.ruscorpora.ru>
5. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>
7. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
8. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
9. Сайт цифровых учебно-методических материалов ВГУЭС <http://abc.vvsu.ru>



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий на каждом занятии в форме текущего контроля, выполнения слушателями практических, проверочных и контрольных работ, индивидуальных заданий, тестирования. Оценка выставляется по пятибалльной системе за письменные работы и устные ответы во время опроса.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтального и индивидуального устного и письменного опроса;
- проверки письменных творческих работ;
- составление мини-конспекта текста;
- контрольного списывания;
- работа со словарями и справочниками;
- заполнения образцов заявлений разного характера;

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
различать язык и речь, устную и письменную речь; конструировать устные формы речи (монолог, диалог, полилог);	1. Оценка и анализ высказываний слушателей при проведении беседы. 2. Оценка и анализ высказываний слушателей при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 3. Оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений. 4. Оценка содержания реферативных сообщений.
анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; оценивать устную речь с точки зрения нормативности / ненормативности; устранять ошибки и недостатки в устной и письменной речи;	1. Самооценка и взаимооценка высказываний слушателей при проведении беседы, при индивидуальном и групповом опросе. 2. Самооценка и взаимооценка выполнения письменных и устных упражнений. 3. Наблюдение за выполнением практических работ
составлять и анализировать жанры разных стилей	Наблюдение за выполнением практических работ
выявлять нарушения языковых норм и редактировать их;	Оценка результатов информационной переработки текста

уметь устранять речевые ошибки	Наблюдение за выполнением практических работ
пользоваться словарями русского языка.	Оценка умения пользоваться словарями русского языка при выполнении устных и письменных упражнений.
знать:	
определение понятий «язык» и «речь» «культура речи», «риторика»; различия между языком и речью	Устный опрос
специфику устной и письменной речи;	Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.
особенности функциональных стилей речи;	Устный опрос
нормы русского литературного языка: лексические, акцентологические, орфоэпические, орфографические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и пунктуационные; причины нарушения языковых норм и приемы их устранения;	1. Оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений. 2. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
правила продуцирования текстов разных жанров.	1. Оценка и анализ высказываний слушателей при проведении беседы. 2. Оценка диалогов, составленных обучающимися. 3. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 4. Оценка результатов выполнения письменных работ.